Минобрнауки россии

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой педагогики

и педагогической психологии факультета

философии и психологии

Л.А. Кунаковская

22.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.0.29 Психотерапия детей и подростков

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки**:

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

**3. Квалификация (степень) выпускника:**

бакалавр

**4. Форма образования:**

очная\_

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

Педагогики и педагогической психологии; Факультета философии и психологии

**6. Составители программы:**

Ларских Марина Владимировна, доктор психологических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии

**7**. **Рекомендована:**

НМС факультета философии и психологии от 31.05.2023, протокол 1400-05

**8. Учебный год:** 2026/2027 **Семестр (-ы):** 7

**9**.**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области психотерапии детей и подростков, приобретение будущими бакалаврами психолого-педагогического образования навыков реализации отдельных психотерапевтических направлений во взаимодействии с детьми и подростками.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о теории психотерапии детей и подростков, прикладном характере этих знаний в практической работе педагога-психолога;

2) формирование у бакалавров знаний об основных направлениях психотерапии детей и подростков;

3) формирование готовности к участию в разработке индивидуальных траекторий развития детей;

4) подготовка бакалавров к созданию благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи детей;

5) развитие у бакалавров навыков рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления;

6) укрепление у бакалавров психолого-педагогического образования устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности педагога-психолога;

7) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала; детей и подростков;

8) выработка умений и навыков решения психотерапевтических задач в развитии детей и подростков.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Психотерапия детей и подростков» относится к обязательному блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в вариативную часть раздела Б1.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам «Общая и экспериментальная психология»,«Тренинг общения», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Клиническая психология детей и подростков», «Психолого-педагогическая диагностика».

Учебная дисциплина «Психотерапия детей и подростков» является предшествующей для производственной практики.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компетенции |  | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| ОПК-6 | Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний |  | ОПК-6.1 Знает основные положения психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; способен организовать и представить программу психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса | Знать:законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.  Уметь: Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.  Владеть: Навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. |
|  |  |  | ОПК-6.2  Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний; подбирает методы, приемы и средства в соответствии с актуальным научным знанием и запросом общества | Знать: Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  Уметь:Организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.  Владеть: Методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
|  |  |  | ОПК-6.3 Разрабатывает систему оценки результативности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса | Знать: Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Уметь: Организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании  Владеть: Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах). |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.**(*в соответствии с учебным планом)* **—** 4 ЗЕТ/ 144 часов.

**Форма промежуточной аттестации -** экзамен.

**13. Виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | | | |
| Всего | В том числе в интерактивной форме | По семестрам | | |
| 7 сем. |  | ….. |
| Контактная работа | 60 |  | 60 |  |  |
| в том числе: лекции | 30 |  | 30 |  |  |
| практические | 30 |  | 30 |  |  |
| лабораторные | 0 |  | 0 |  |  |
| Самостоятельная работа | 48 |  | 48 |  |  |
| Контроль | 36 |  | 36 |  |  |
| Итого: | 144 |  | 144 |  |  |
| Форма промежуточной аттестации |  |  | Экзамен |  |  |

**13.1. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК \* | |
| **1. Лекции** | | | |  | |
| 1.1 | | Введение в психотерапию детей и подростков | Предмет, цель и задачи дисциплины. Методология психотерапии детей и подростков. Основные направления психотерапии детей и подростков. |  | |
| 1.2 | | Психоаналитическая терапия детей и подростков | Концепция психоаналитической терапии детей и подростков. Психоаналитический процесс и основные психоаналитические процедуры. Особенности психоаналитической терапии детей и подростков. |  | |
| 1.3 | | Когнитивно-ориентированная психотерапия детей и подростков | Концепция когнитивно-ориентированной психотерапии детей и подростков. Содержание терапевтического процесса: стратегия и методы. Особенности когнитивной психотерапии детей и подростков. |  | |
| 1.4 | | Гештальт-терапия детей и подростков | Концепция гештальт-терапии детей и подростков. Организация и содержание терапевтического процесса. Особенности гештальт-терапии детей и подростков. |  | |
| 1.5 | | Терапия, центрированная на человеке (К. Роджерс) | Концепция терапии, центрированной на человеке. Организация и содержание терапевтического процесса. Особенности терапии, центрированной на человеке, в работе с детьми и подростками. |  | |
| 1.6 | | Этические основы психотерапии детей и подростков | Конфиденциальность. Соблюдение профессиональных границ.  Профессиональные установки. Проблемы реализации психотерапии детей и подростков, пути их преодоления. |  | |
| 1.7 | | Основные методы игровой терапии в детском возрасте | История и специфика игровой терапии. Основные направления игровой терапии. Основные цели игровой терапии. |  | |
| 1.8 | | Семейная психотерапия при нарушениях детско-родительских отношений | Кризисы в семейных отношениях. Системная семейная психотерапия. Этапы семейной психотерапии. |  | |
| 1.9 | | Недирективные методы гипносуггестии и «направленного воображения», применяемые в детском возрасте | 1.Методы гипнотерапии.  2.Показания и противопоказания для гипнотерапии.  3.Общие принципы гипнотизации детей.  4.Клиническая классификация методов гипнотизации, используемых для детей. |  | |
| 1.10 | | Арт-терапия в работе с детьми и подростками | 1. История и специфика направления. Сущность и возможности арттерапии.  2. Терапия средствами драматического искусства. Психодрама как база для создания других коррекционных методов. Виды игровой драматургии. Куклотерапия.  3. Техники арттерапии, применяемые в работе с детьми. Индивидуальное рисование, парное рисование, групповое рисование. Использование пластичных материалов.  4. Музыкотерапия. Возможности применения музыкотерапии при работе с детьми разных категорий.  5. Танцевальная терапия (кинезиотерапия). Объяснительные механизмы коррекционного эффекта. Процедуры. Области применения танцевальной терапии. |  | |
| 1.11 | | Специфика применения психотерапии при отдельных формах психических и поведенческих расстройств в детском возрасте | 1. Клинические особенности раннего детского алкоголизма и его психотерапия.  2. Суицидальное поведение и кризисная психотерапия.  3. Групповая психотерапия подростков с реакциями на тяжелый стресс и расстройствами адаптации. |  | |
| 1.12 | | КПТ психосоматических расстройств | Понятие психосоматического расстройства в медицинской психологии. Особенности терапевтического контракта и мишени. Техники самопомощи для пациентов с психосоматическими расстройствами. |  | |
| 1.13 | | КПТ психосоматических расстройств | Техники первого, второго и третих этапов КПТ психосоматических расстройств детей и подростков.  Техника развития саморегуляции. Изменение неэффективных установок. |  | |
| 1.14 | | Психотерапия расстройств личности | Современное представление о расстройствах личности, универсальные личностные механизмы этих пациентов.  Особенности контакта с пациентами с РЛ. Клинико-психологические особенности дефицитарной (аномальной) личности и мишени психотерапии. |  | |
| 1.15 | | Психотерапия расстройств личности | Этапы психотерапии при работе с расстройствами личности. Трудности в работе с расстройствами личности. Формирование навыка самоанализа и самоотношения. |  | |
| **2. Практические занятия** | | | | | |
| 2.1 | | Психоаналитическая терапия детей и подростков | Базовые психоаналитические концепции и их клиническое применение. | |  |
| 2.2 | | Когнитивно-поведенческая психотерапия в детско-подростковом возрасте | 1. Общая характеристика когнитивно-поведенческой терапии. 2. Основные показания к применению когнитивно-поведенческой терапии. 3. Наиболее распространенные методы когнитивно-поведенческой терапии. 4. Главные условия эффективности когнитивно-поведенческой терапии. 5. Детско-подростковый вариант прогрессивной мышечной релаксации. | |  |
| 2.3 | | Гештальт-терапия детей и подростков | 1. Характеристика терапевтического процесса. Его границы и возможности в терапии детей и подростков. 2. Экспериментирование в гештальт-терапии детей и подростков. 3. Основные техники в гештальт-терапии детей и подростков. | |  |
| 2.4 | | Недирективные методы гипносуггестии и «направленного воображения», применяемые в детском возрасте | 1.Методы гипнотерапии.  2.Показания и противопоказания для гипнотерапии.  3.Общие принципы гипнотизации детей.  4.Клиническая классификация методов гипнотизации, используемых для детей. | |  |
| 2.5 | | Основные методы игровой терапии в детском возрасте | 1.Специфика игровой терапии.  2.Основные направления игровой терапии.  3.Основные цели игровой терапии.  4.Показания к игровой терапии.  5.Выполнение упражнений. | |  |
| 2.6 | | Сказкотерапия в работе с детьми и подростками | 1. История и специфика сказкотерапии.  2. Психологическая сказка как средство развития самосознания.  3. Психологические механизмы воздействия сказок.  4.Практика сказкотерапии с детьми дошкольногои младшего школьного возраста. Примеры сказок.  5Практика сказкотерапии с подростками. | |  |
| 2.7 | | Арт-терапия в работе с детьми и подростками | 1. История и специфика направления. Сущность и возможности арттерапии.  2. Терапия средствами драматического искусства. Психодрама как база для создания других коррекционных методов. Виды игровой драматургии. Куклотерапия.  3. Техники арттерапии, применяемые в работе с детьми. Индивидуальное рисование, парное рисование, групповое рисование. Использование пластичных материалов.  4. Музыкотерапия. Возможности применения музыкотерапии при работе с детьми разных категорий.  5. Танцевальная терапия (кинезиотерапия). Объяснительные механизмы коррекционного эффекта. Процедуры. Области применения танцевальной терапии. | |  |
| 2.8 | | Семейная психотерапия при нарушениях детско-родительских отношений | 1. Техники семейной терапии в работе с детьми и подростками. | |  |
| 2.9 | | Специфика применения психотерапии при отдельных формах психических и поведенческих расстройств в детском возрасте | 1. Клинические особенности раннего детского алкоголизма и его психотерапия.  2. Суицидальное поведение и кризисная психотерапия.  3. Групповая психотерапия подростков с реакциями на тяжелый стресс и расстройствами адаптации. | |  |
| 2.10 | | КПТ психосоматических расстройств | Понятие психосоматического расстройства в медицинской психологии. Особенности терапевтического контракта и мишени. Техники самопомощи для пациентов с психосоматическими расстройствами. | |  |
| 2.11  2.12 | | КПТ психосоматических расстройств | Техники первого, второго и третих этапов КПТ психосоматических расстройств детей и подростков.  Техника развития саморегуляции. Изменение неэффективных установок. | |  |
| 2.13 | | Психотерапия расстройств личности | Современное представление о расстройствах личности, универсальные личностные механизмы этих пациентов.  Особенности контакта с пациентами с РЛ. Клинико-психологические особенности дефицитарной (аномальной) личности и мишени психотерапии | |  |
| 2.14 | | Психотерапия расстройств личности | Этапы психотерапии при работе с расстройствами личности. Трудности в работе с расстройствами личности. Формирование навыка самоанализа и самоотношения | |  |
| 2.15 | | Психотерапия расстройств личности | Основные техники КПТ расстройств личности | |  |

**13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
| Лекции | Практические  занятия | СРС | Всего |
| 1 | Введение в психотерапию детей и подростков | 4 | - | 4 | 8 |
| 2 | Психоаналитическая терапия детей и подростков | 4 | 2 | 4 | 10 |
| 3 | Когнитивно-ориентированная психотерапия детей и подростков | 4 | 2 | 4 | 10 |
| 4 | Гештальт-терапия детей и подростков | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 5 | Терапия, центрированная на человеке | 2 | - | 4 | 6 |
| 6 | Этические основы психотерапии детей и подростков | 2 | - | 4 | 6 |
| 7 | Недирективные методы гипносуггестии и «направленного воображения», применяемые в детском возрасте | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 8 | Основные методы игровой терапии в детском возрасте | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 9 | Сказкотерапия в работе с детьми и подростками | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 10 | Арттерапия в работе с детьми и подростками | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 11 | Семейная психотерапия при нарушениях детско-родительских отношений | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 12 | Специфика применения психотерапии при отдельных формах психических и поведенческих расстройств в детском возрасте | 2 | 4 | 4 | 10 |
|  | **Контроль** |  |  |  | **36** |
|  | **Итого:** | **30** | **30** | **48** | **144** |

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Психотерапия детей и подростков» предусматривает осуществление учебной деятельности состоящей из двух частей: обучения с преподавателем и самостоятельной учебной деятельности обучающихся по изучению дисциплины.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекционные и семинарские занятия; индивидуальные занятия; междисциплинарные проекты. По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ–демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов и практических упражнений); информационные; компьютерные; мультимедийные (работа с сайтами академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и др., разработка презентаций, сообщений и докладов, работа с электронными обучающими программами и т.п.).

Подготовка к лекциям является одним из видов самостоятельной работы обучающихся. Обучающимся, чтобы хорошо овладеть учебным материалом, необходимо выработать навыки правильной и планомерной работы. Перед началом лекционных занятий надо просмотреть все, что было сделано в предыдущий раз. Это позволит сосредоточить внимание и восстановить в памяти уже имеющиеся знания по данному предмету. Кроме того, такой метод поможет лучше запомнить как старое, так и новое, углубит понимание того и другого, так как при этом устанавливаются связи нового со старым, что является не только обязательным, но и основным условием глубокого овладения материалом. Чем детальнее изучаемое ассоциируется с известным ранее, тем прочнее сохраняется в памяти и быстрее вспомнить, когда требуется.

Приступая к изучению нового материала, необходимо сосредоточиться, т.е. сконцентрировать внимание и не отвлекаться от выполняемой работы, помня, что желание запомнить является гарантией успешной работы, отсутствие же воли к запоминанию снижает эффект восприятия.

Следует помнить о том, что через лекцию передается не только систематизированный теоретический материал, но и постигается методика научного исследования и умение самостоятельно работать, анализировать различного рода явления.

Записывать на лекции необходимо главное, не стремясь зафиксировать все слово в слово. Выбрать же главное без понимания предмета невозможно. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно хорошо понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Записи являются пособиями для повторения, дают возможность охватить содержание лекции и всего курса в целом.

При этом хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- знать тему;

- понимать значение и важность ее в данном курсе;

- четко представлять план;

- уметь выделить основное, главное;

- усвоить значение примеров и иллюстраций;

- связать вновь полученные сведения о предмете или явлении с уже имеющимися;

- представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Существует несколько общих правил работы на лекции:

- лекции по каждому предмету записывать удобнее в отдельных тетрадях, оставляя широкие поля для пометок;

- к прослушиванию лекций следует готовиться, что позволит в процессе лекции отделить главное от второстепенного;

- лекции необходимо записывать с самого начала, так как оно часто бывает ключом ко всей теме;

- так как дословно записать лекцию невозможно, то необходимо в конспекте отражать: формулы, определения, схемы, трудные места, мысли, примеры, факты и положения от которых зависит понимание главного, новое и незнакомое, неопубликованные данные, материал отсутствующий в учебниках и т.п.;

- записывать надо сжато;

- во время лекции важно непрерывно сохранять рабочую установку, умственную активность.

Подготовка к практическим занятиям является одним из видов самостоятельной работы обучающихся. Обучающимся, чтобы хорошо овладеть учебным материалом, необходимо выработать навыки правильной и планомерной работы. Приступая к изучению нового материала, необходимо сосредоточиться, т.е. сконцентрировать внимание и не отвлекаться от выполняемой работы, помня, что желание запомнить является гарантией успешной работы, отсутствие же воли к запоминанию снижает эффект восприятия.

Следует помнить о том, что через конспектирование по теме семинарского занятия постигается методика научного исследования и умение самостоятельно работать, анализировать различного рода явления.

Изучение теоретического материала в данном курсе не ограничивается подготовкой к лекциям, семинарам и работой на данных видах занятий. Практическая часть курса органически взаимосвязана с иными видами работ: выполнением практических упражнений на занятиях, подготовкой и сдачей экзамена по дисциплине, в структуре которых также большое значение имеет самостоятельная работа обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной ее частью, что наиболее ярко представлено в процессе подготовки специалистов. Последнее обусловлено тем, что самостоятельная работа предназначена для формирования навыков самостоятельной работы как вообще, так и в учебной, научной деятельности, формирование и развитие способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

Самостоятельная работа формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Она воспитывает самостоятельность как черту характера. Никакие знания, полученные на уровне пассивного восприятия, не ставшие объектом собственной умственной или практической работы, не могут считаться подлинным достоянием человека.

Давая возможность расширять и обогащать знания, умения по индивидуальным направлениям, самостоятельная работа обучающегося позволяет создать разносторонних специалистов. В процессе самостоятельной работы развивают творческие возможности обучающегося, при этом самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Преподаватель, ведущий занятия, организует, направляет самостоятельную работу обучающихсяи оказывает им необходимую помощь. Однако самостоятельность обучающихся должна превышать объем работы, контролируемой преподавателем работы, и иметь в своей основе индивидуальную мотивацию обучающегося по получению знаний, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности в избранной сфере. Преподаватель при необходимости может оказывать содействие в выработке и коррекции данной мотивации, лежащей в основе построения самостоятельной деятельности обучающегося по изучению дисциплины, получению необходимых знаний и навыков.

Получение образования предполагает обучение решению задач определенной сферы деятельности. Однако как бы хорошо не обучались учащиеся способам решения задач в аудитории, сформировать средства практической деятельности не удастся, так как каждый случай практики особый и для его решения следует выработать особый профессиональный стиль мышления.

Основой самостоятельной работы служит научно-теоретический курс, комплекс полученных обучающимся знаний. Основной, наиболее экономичной формой получения и усвоения информации, теоретических знаний в вузе является лекция, позволяющая воспринять значительную сумму основных знаний и потому способствующая повышению продуктивности всех других форм учебного труда.

Результат обучения и самостоятельной работы обучающегося предполагает наличие следующих составляющих:понимание методологических основ построения изучаемых знаний; выделение главных структур учебного курса; средств выражения в данной области;построение методик решения задач и ориентации в проблемах (ситуациях).

**15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Сказкотерапия детских проблем / Р.М. Ткач. — СПб. : Речь, 2008 . 116, [1] с. |
| 2 | Приобщение к чуду, или Неруководство по детской психотерапии / И.Ю. Млодик. — 3-е изд. — Москва : Генезис, 2014 . 192 с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236430> |
| 3 | Психотерапия / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011 .  <http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0034.html> |
| 4 | Психотерапия — Санкт-Петербург :СпецЛит, 2012 . 496 с.  <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771> |
| 5 | Общая психотерапия / В.Т. Кондрашенко. — Минск :Вышэйшая школа, 2012 . 496 с.  <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135997> |

**б) дополнительная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 6 | Интегративная психотерапия / А.А. Александров. — СПб. [и др.] : Питер, 2009 . 347 с. |
| 7 | Системная семейная психотерапия : Крат.лекц. курс / А. Я. Варга. — СПб. : Речь, 2001 . 142,[1] с. |
| 8 | Детская и подростковая психиатрия : Введение в практику / Хельмут Ремшмидт. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2001 . 624 с. |
| 9 | Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Д. Лейна и Э. Миллера; Пер. с англ. Н.А. Мухиной. — СПб.и др. : Питер, 2001 . 438 с. |

**в)**базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 10 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // [www.lib.vsu.ru/)](http://www.lib.vsu.ru/)). |
| 11 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология :Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2009. – (CD–ROM). |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Игумнов С. А.  Психотерапия и психокоррекция детей и подростков — М.: Изд-во Института психотерапии, 2000. — 112 с.URL https://jagannath.ru/users\_files/books/Igumnov\_S.A.\_-\_Osnovy\_psihoterapii\_detei\_i\_podrostkov.pdf?ysclid=l932famvid242263930 |

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологи: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестаций. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:<URL:http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Психология личности и её саморазвития» (URL: Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/user/index.php?id=18454).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»(на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО MicrosoftOfficeProPlus 2019 RUSOLPNLAcdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUSUpgrdOLPNLAcdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311): специализированная мебель, мультимедиапроектор NECNP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUSX51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HPLaserJet 1300; сканер HewlettPackard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HPLaserJetProM28w(W2G55A).

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 1.1. Введение в психотерапию детей и подростков  1.3; 2.2 Когнитивно-ориентированная психотерапия детей и подростков  1.5 Терапия, центрированная на человеке (К.Роджерс)  2.9 Специфика применения психотерапии при отдельных формах психических и поведенческих расстройств в детском возрасте  2.5 Основные методы игровой терапии в детском возрасте  2.6 Сказкотерапия в работе с детьми и подростками  2.7 Арт-терапия в работе с детьми и подростками | ОПК-6 | ОПК-6.1 | **Комплект практических заданий № 1**  Контрольная № 1  **Комплект практических заданий № 2**  . |
| 2. | 1.2.; 2.1 Психоаналитическая терапия детей и подростков | ОПК-6 | ОПК-6.2 | **Комплект практических заданий № 3** |
| 3. | 1.4 ; 2.3  Гештальт-терапия детей и подростков | ОПК-6 | ОПК-6.3 | *Комплект тестовых заданий №1* |
| 4. | 12.8 Семейная психотерапия при нарушениях детско-родительских отношений | ОПК-6 | ОПК-6..2 | *Комплект тестовых заданий №1* |
| Промежуточная аттестация  форма контроля - экзамен | | | | *Перечень вопросов* |  |  | Составить таблицу, в которой представить группы сказок, применяемых в работе с детьми и подростками, по целям использования. Организовать дискуссию. |
|  | | | |  |  |  | Подготовка докладов по темам, предложенным в качестве вопросов семинарского занятия. Обсуждение в группе. |

**20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплект практических заданий, комплект тестовых заданий.

**Комплект практических заданий № 1**

**Темы:** «Введение в психотерапию детей и подростков»; «Психоаналитическая терапия детей и подростков»

Подготовка презентаций по темам: «Психоаналитическая концецияА.Фрейд», «Развитие детского психоанализа в работах М. Кляйн», «Концепция детского развития Д. Винникота и ее клиническое применение», «Дж. Боулби и его последователи в детской психологии». Выступление с презентацией

**Комплект практических заданий № 2**

**Тема:** Гуманистическая и экзистенциальная психотерапия

Подготовить презентацию по теме «Основные представители гуманистической психологии».

Подготовить презентацию по теме «Основные представители экзистенциальной психологии».

**Комплект практических заданий № 3**

**Тема:Психотерапия расстройств личности**

Подготовить презентацию по теме «Этапы психотерапии при работе с расстройствами личности». Подготовить презентацию по теме «Трудности в работе с расстройствами личности».

Подготовить презентацию по теме «Формирование навыка самоанализа и самоотношения»

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями педагогики, включает в себя научно обоснованные комментарии и объяснения, выводы сформулированы профессионально грамотно, носят развернутый и исчерпывающий характер, ясно выражена собственная профессиональная позиция;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями педагогики, однако не комментарии и объяснения обоснованы с научной точки зрения, выводы сформулированы профессионально грамотно, носят достаточно полный характер, в целом выражена собственная профессиональная позиция;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований педагогики, бóльшая часть комментариев и объяснений не обоснованы с научной точки зрения, выводы сформулированы с ошибками, носят поверхностный характер, собственная профессиональная позиция выражена в общих чертах;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований педагогики, отсутствуют научно обоснованные комментарии и объяснения, выводы сформулированы с грубыми ошибками либо отсутствуют, собственная профессиональная позиция не выражена.

**Перечень заданий для контрольных работ**

**Тема:** «Введение в психотерапию детей и подростков»; «Психоаналитическая терапия детей и подростков»

Контрольная № 1

Вариант 1.

1. Отличительные особенности психотерапии детей и подростков.
2. Основные положения психоаналитической концепции М. Кляйн.

Вариант 2

1. Сходства и различия в консультировании детей, подростков и взрослых.
2. Характеристика основных защитных механизмов в психоанализе.

Вариант 3

1. Основные клиентские запросы в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Характеристика структуры психики согласно классическому психоанализу.

Вариант 4

1. Основные клиентские запросы в работе с младшими школьниками и подростками.
2. Основные положения психоаналитической концепции Д. Винникотта.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольная работа):**

**Количественная шкала оценок:**

* оценка «отлично» выставляется, если правильно и полно выполнены не менее четырех пятых заданий контрольной работы. Даны развернутые, обоснованные, логично выстроенные ответы, отражающие знакомство обучающегося как с основной, так и с дополнительной литературой по данной дисциплине; владение обучающегося научной терминологией. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, представлять свою профессиональную позицию;
* оценка «хорошо» выставляется, если правильно и полно выполнены не менее двух третей заданий контрольной работы. Ответы развернуты, но недостаточно полно обоснованы, отражают знакомство обучающегося с основной литературой по дисциплине, владение обучающегося научной терминологией. Объяснение и трактовка практических ситуаций поверхностны, профессиональная позиция недостаточно ясная.
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины заданий контрольной работы. Ответы недостаточно полные, поверхностные, обучающийся демонстрирует необходимый минимум знаний по дисциплине. Фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**Комплект тестовых заданий № 1**

1. К рациональной психотерапии относят следующие методики, кроме

1)  "умышленногопренебрежения"

2)  "субординационно-авторитарныхреакций"

3)  "имаготерапии"

4)  "возбуждающихвоспоминаний"

5)  "сократическогодиалога"

2. Психокорригирующими факторами, действующими в процессе групповой психотерапии, являются все перечисленные, кроме

1)  чувства общности с группой

2)  снижения эгоцентризма

3)  гетеросуггестии

4)  самораскрытия

5)  обратной связи

3. Основными задачами, решаемыми в процессе групповой психотерапии, являются

1)  отработка элементов коммуникативной деятельности

2)  тренировка нарушенных функций

3)  переоценкаиерархиизначимыхценностей

4)  всеперечисленные

5)  ничегоизперечисленного

4. В психотерапевтическом кабинете наркологического диспансера проводятся все следующие лечебно-профилактические мероприятия, кроме

1) групповойпсихотерапии

2) семейной психотерапии

3) гипносуггестивной психотерапии

4) аутогенной тренировки

5) диспансерного наблюдения больных алкоголизмом

5. Основными задачами психотерапевтического кабинета общесоматической поликлиники являются

1) консультативно-диагностический отбор больных для лечения в кабинете

2) оказание медицинской помощи психотерапевтическими методами, при необходимости - в комбинации с медикаментозными и физическими методами лечения

3) и то, и другое

4) ни то, ни другое

6. Организация амбулаторной психотерапевтической помощи представлена следующими формами

1)  психотерапевтические кабинеты общесоматических поликлиник

2)  психогигиенические кабинеты студенческих поликлиник

3)  кабинеты психогигиены и психопрофилактики при МСЧ напредприятиях

с особыми условиями производства

4) кабинеты социально-психологической помощи (суицидологическая служба)

5) всеми перечисленными

7. В психотерапевтическом кабинете психоневрологического диспансера проводится лечение всех следующих контингентов больных, кроме

1)  больных с невротическими расстройствами

2)  больных с нарушениями соматическихфункций психогенной этиологии

3)  лиц с острыми реакциями на стресс и адаптационными реакциями

4)  больных с манифестными психотическими расстройствами

5)  больных с расстройствами личности

8. Стационарная психотерапевтическая помощь показана всем следующим контингентам больных, кроме  
1) больных с хроническими, тяжелыми формами неврозов

2) больных с невротическими расстройствами на фоне органической патологии ЦНС

3) больныхсневротическимиреакциями

4) больных, для которых повседневное социальное окружение является источником декомпенсации

9. Групповая психотерапия противопоказана всем перечисленным больным, кроме больных

1) с пароксизмальными состояниями различного генеза (истерические, эпилептические, диэнцефальные)

2) с гиперкинезами и тиками

3) с истерическими двигательными нарушениями (астазия-абазия, параличи, парезы)

4) со всем перечисленным

10. К индивидуальным методам психотерапии алкоголизма относятся

1)  рациональная психотерапия

2)  ситуационно-психологическийтренинг

3)  внушение наяву

4)  гипнотерапия

5)  всеперечисленные

11.К групповым методикам психотерапии алкоголизма относятся все перечисленные, кроме

1) гипнотерапии

2) функциональнойтренировки

3)  аутотренинга

4)  ситуационно-психологическоготренинга

12. Обучение больных алкоголизмом аутогенной тренировке позволяет

1)  притупить первичное патологическое влечение к алкоголю

2)  устранить вторичное патологическое влечение к алкоголю

3)  уменьшить эмоциональное напряжение

4)  мобилизовать волевые ресурсы

5)  всеперечисленное, кроме2)

13. Применением метода рациональной психотерапии у больных алкоголизмом можно

1)  уменьшить проявление алкогольной анозогнозии

2)  аутоидентифицировать первичное патологическое влечение к алкоголю

3)  выработать навыки поведения, препятствующие срыву ремиссии

4)  провести ценностную переориентацию

5)  все перечисленное верно

14.Применение методики стрессопсихотерапии больных алкоголизмом в амбулаторных условиях (по А.Р.Довженко) показано всем перечисленным группам больных, кроме больных

1)  высказывающих добровольное желание лечиться

2)  проходящих принудительное противоалкогольное лечение

3) явившихся на лечение в трезвом виде, не менее, чем с двухнедельным воздержанием от алкоголя4) на любой стадии алкоголизма

15. Абсолютными противопоказаниями к стрессопсихотерапии алкоголизма являются

1)  делириозное состояние

2)  исходная стадия алкоголизма

3)  аментивное состояние

4)  абстинентныйсиндром

5)  всеперечисленные, кроме2)

16. Организации психотерапевтическойсвойственны все следующие тенденции, кроме

1) приближения к обслуживаемому населению как в территориальном, так и в социально-психологическом отношении

2)внедрения в общесоматические лечебно-профилактические учреждения 3)доминирования стационарной психотерапевтической помощи

4) доминирования амбулаторной психотерапевтической помощи

17. Психоанализ возник в 1880 г. с изучения (верно одно утверждение)

1) Обсессивно - компульсивного невроза

2)  Маниакально- депрессивного психоза

3)  Истерии

4)  Состояний с тревогой (страхом)

5)  Фобий

18. К методам психотерапии в системе психогигиенических мероприятий в быту относятся:

1)  Аутогенная тренировка

2)  Трансцедентальная медитация

3)  Семейная психотерапия

4)  Все перечисленное

19. Техника аутогенной тренировки (по Шульцу) состоит из следующих упражнений (верно все, кроме одного)

1)  Тяжесть в руках и ногах

2)  Упражнение «гусиная кожа»

3)  Тепло в области «солнечного сплетения»

4)  Тепло в руках и ногах

5)  Произвольная регуляция ритма сердечной деятельности

6)  Регуляция ритма и глубины дыхания

7)  Прохлада в области лба

20. Специфические психотерапевтические процессы в библиотерапии характеризуются / по А.Е. Алексейчику/

1)  Вытеснение (конверсия)

2)  Контроль над психическими процессами

3)  Эмоциональная переработка

4)  Тренировка психических процессов

5)  Разрешение конфликта

21. Основные задачи, решаемые в процессе групповой психотерапии

1)  Отработка элементов коммуникативной деятельности

2)  Тренировка нарушенных функций

3)  Переоценка иерархии значимых ценностей

4)  Все перечисленное

22. Основные фазы развития группы в процессе эмоционально-стрессовой психотерапии (верно все, кроме одного)

1)  Адаптационная фаза

2)  Фаза реципрокного торможения

3)  Фрустационная фаза

4)  Конструктивная фаза

5)  Реализационная фаза

23. По А. Форелю, в гипнотическом состоянии определяются следующие стадии (верно все, кроме одного)

1)  Легкий гипноз

2)  Сонливость

3)  Гипотаксия

4)  Сомнамбулизм

24. К осложнениям гипнотерапии относятся (верно все, кроме одного)

1)  Истерический припадок

2)  Амнезии гипнотического состояния

3)  Спонтанный сомнамбулизм

4)  Гипнотическая летаргия

5)  Гипномания

25. Удлиненный сеанс гипноза /по В.Е. Рожнову/ продолжается (верно одно утверждение)

1)  30 мин.

2)  1,5 - 2 часа

3)  3 часа

4)  8-10часов

26. Коллективная эмоционально-стрессовая гипнотерапия б-х алкоголизмом /по В.Е.Рожнову/ показана следующим больным (верно одно утверждение)

1)  С высокой степенью гипнабильности

2)  Всем больным, независимо от степени гипнабильности

3)  Больным с исходной стадией алкоголизма

27. Возникновение гипнотического состояния характеризуется (верно все, кроме одного)

1)  Снижением кровяного давления

2)  Учащением пульса

3)  Замедлением частоты пульса

4)  Урежением ритма дыхания

28. Психогигиена семьи и сексуальной жизни включает в себя все указанные понятия (кроме одного)

1)  Профилактика разводов

2)  Санитарное просвещение в области сексуальных отношений

3)  Планирование семьи

4)  Половое воспитание

5)  Оказание медицинской помощи пациентам с сексуальными

расстройствами

29. Психогигиена трудового коллектива направлена на (верно все, кроме одного)

1)  Оздоровление психологического климата в коллективе

2)  Подбор психологически совместимых лиц в функциональные группы,

участвующих в производстве лиц

3)  Обеспечение равномерного ритма трудовых процессов

4)  Оптимизацию физических свойств производственной среды

30. Месту психотерапии в системе психогигиенических мероприятий можно дать следующую оценку (верно одно утверждение)  
1) Психотерапия полностью исчерпывает систему психогигиенических мероприятий

2)  Психотерапия не входит психогигиенические мероприятия

3)  Психотерапия является частью психогигиенических мероприятий

31. К способам определения внушаемости относятся (верно все, кроме одного)

1)  Метод «падения назад и вперед»

2)  Внушение непроизвольного смыкания рук

3)  Метод « магнита »

32. При погружении в гипнотическое состояние применяются воздействия на (верно все, кроме одного)

1)Обонятельный анализатор

2)Кожный анализатор

3)Зрительный анализатор

4)Слуховой анализатор

33. Гипноз-отдых (по К.И. Платонову) показан больным со следующими расстройствами

1)  Бессоница

2)  Гипотония\*

3)  Астения

4)  Эмоционально-гиперастеническая слабость

34. Показаниями к проведению наркопсихотерапии является

1)  Пониженная внушаемость и гипнабильность

2)  Недостаточная контактность

3)  Отсутствие эффекта после проведения других психотерапевтических

мероприятий

4) Все перечисленное

35. К методам поведенческой психотерапии относятся (верно все, кроме одного)

1)  Систематическая десенсибилизация

2)  Метод «погашения реакций»

3)  Медитация

4) Выработка отвращения (аверсионная терапия)

36. Что составляет принцип лечебной триады академика В.М.Бехтерева?  
1) Психотерапевтическая беседа, сеанс гипноза и обучение самовнушению

2)  Наркопсихотерапия, игровая психотерапия, психотерапия творчеством

3)  Коллективная терапия, эмоционально-стрессовая, релаксация

37. Балинтовская группа создается для:

1)  Тестирования пациентов

2)  Ролевого тренинга врачей

3)  Снятия заикания

38. Творцом метода отвлекающей психотерапии является:

1)  С.С.Либих

2)  Р.А.Лурия

3)  В.М.Бехтерев

39. Автор психодрамы, как метода групповой психотерапии:

1)  Ф.Перлз

2)  Ж.Морено

3)  Э. Берн

40. Нейролингвистическое программирование, это:

1)  Метод определения внушаемости

2)  Модель внутреннего опыта коммуникации и поведения

3)  Разновидность либротерапии

41. Какую систему восприятия в НЛП определяют предикаты:

1)  репрезентативную

2)  референтную

3)  ведущую

42. Основоположником теории трансактного анализа является:

1)  З.Фрейд

2)  Ф.Перлс

3)  Э.Берн

43. Основные принципы практического трансактного анализа:

1)  контрактный метод

2)  метод открытой коммуникации

3)  оба метода

44. Принцип "открытой коммуникации" в трансактном анализе - это:

1) полная информированность специалиста и клиента о том, что происходит в их совместной работе\*

2)  обязательная полная искренность клиента

3)  изучение клиентом основ ТА

45. Эго-состояние в трансактном анализе - это:

1)  проявление чувств и поведений

2)  проявление мыслей

3)  проявление поведений, мыслей и чувств в данный момент времени

46. Соответствие требованиям окружающих - это поведение с позиций трансактного анализа:

1)  Свободного Ребенка

2)  Бунтующего Ребенка

3)  Адаптивного Ребенка

47. Основатель гештальт-терапии:

1)  Карл Густав Юнг

2)  Фредерик Соломон Перлз

3)  ВингельмРайх

48. Философские основы гештальттерапии:

1)  диалектический материализм

2)  субъективный идеализм

3)  экзистенциализм

49. Гештальт-терапия есть:

1)  терапевтический вариант гештальт-психологии

2)  эклектическое сочетание различных методов психотерапии

3)  результат творческой переработки наиболее эффективных психотерапевтических концепций

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (тестировании):**

**Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% тестовых заданий;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% тестовых заданий;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% тестовых заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% тестовых заданий.**.**

**20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень вопросов.

**Перечень вопросов к экзамену:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен – 7 семестр) |
| 1 | Понятие психотерапии детей и подростков. |
| 2 | Основные методологические положения психотерапии детей и подростков. |
| 3 | Основные направления психотерапии детей и подростков. |
| 4 | Концепция психоаналитической терапии детей и подростков. |
| 5 | Особенности психоаналитической терапии детей и подростков. |
| 6 | Концепция когнитивно-ориентированной психотерапии детей и подростков. |
| 7 | Основные показания к применению когнитивно-поведенческой терапии. |
| 8 | Концепция гештальт-терапии детей и подростков. |
| 9 | Особенности гештальт-терапии детей и подростков. |
| 10 | Концепция терапии, центрированной на человеке. |
| 11 | Особенности терапии, центрированной на человеке, в работе с детьми и подростками. |
| 12 | Методы гипнотерапии в работе с детьми и подростками. |
| 13 | Общие принципы гипнотизации детей. |
| 14 | Этические основы психотерапии детей и подростков. |
| 15 | Специфика игровой терапии. |
| 16 | Основные направления игровой терапии в работе с детьми и подростками. |
| 17 | Специфика сказкотерапии. |
| 18 | Практика сказкотерапии с детьми дошкольногои младшего школьного возраста. |
| 19 | Практика сказкотерапии с подростками. |
| 20 | Сущность и возможности арттерапии в работе с детьми и подростками. |
| 21 | Техники арттерапии, применяемые в работе с детьми. |
| 22 | Возможности применения музыкотерапии при работе с детьми разных категорий. |
| 23 | Терапия средствами драматического искусства. |
| 24 | Танцевальная терапия с детьми и подростками. |
| 25 | Основные положения и техники семейной терапии в работе с детьми и подростками. |
| 26 | Специфика применения психотерапии при отдельных формах психических и поведенческих расстройств в детском возрасте |
| 27 | Терапия различных видов детской агрессии. |
| 28 | Терапия детских страхов. |

**Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания**

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие ***показатели:***

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знание методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогики в образовательной практике, основ проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса;

3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

5) умение применять знания педагогики, дидактики и теории воспитания к решению профессионально-педагогических задач;

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

7) владение навыками решения профессионально-педагогических задач с опорой на знания педагогики, дидактики и теории воспитания.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная ***шкала:*** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений педагогики, используемых в ней методов, особенности использования педагогических знаний в образовательной практике, умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять знания педагогики для диагностики проектирования, реализации учебно-воспитательного процесса, а также контроля и оценки его результатов, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса. | Повышенный уровень | Отлично |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.  ИЛИ  Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.  В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений педагогики, используемых в ней методов, особенности использования педагогических знаний в образовательной практике, умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять знания педагогики для диагностики проектирования, реализации учебно-воспитательного процесса, а также контроля и оценки его результатов, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.. | Базовый  уровень | Хорошо |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.  ИЛИ  Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).  В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений педагогики, используемых в ней методов, особенности использования педагогических знаний в образовательной практике, умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять знания педагогики для диагностики проектирования, реализации учебно-воспитательного процесса, а также контроля и оценки его результатов, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса. | Пороговый  уровень | Удовлетвори-тельно |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).  В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений педагогики, используемых в ней методов, особенности использования педагогических знаний в образовательной практике, умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять знания педагогики для диагностики проектирования, реализации учебно-воспитательного процесса, а также контроля и оценки его результатов, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса. | – | Неудовлетвори-тельно |

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

**ПК-6** Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний.

**ПК-6.1** Знает основные положения психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; способен организовать и представить программу психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

**Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

**Уметь:** Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе

**Владеть:** Навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

**ОПК-6.2**

Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний; подбирает методы, приемы и средства в соответствии с актуальным научным знанием и запросом общества.

**Знать:** Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Уметь:** Организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

**Владеть:**Методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-6.3** Разрабатывает систему оценки результативности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

**Знать:** Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Уметь:** Организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании

**Владеть:** Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

**1)Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности**)

1. К рациональной психотерапии относят следующие методики, кроме

1)  "умышленного пренебрежения"

2)  **"субординационно-авторитарных реакций"**

3)  "имаготерапии"

4)  "возбуждающих воспоминаний"

5)  "сократического диалога"

2. Психокорригирующими факторами, действующими в процессе групповой психотерапии, являются все перечисленные, кроме

1)  чувства общности с группой

2)  снижения эгоцентризма

3)  **гетеросуггестии**

4)  самораскрытия

5)  обратной связи

3. Основными задачами, решаемыми в процессе групповой психотерапии, являются

1)  отработка элементов коммуникативной деятельности

2)  тренировка нарушенных функций

3)  переоценка иерархии значимых ценностей

**4)  все перечисленные**

5)  ничего из перечисленного

4.Какая психологическая модель рассматривает аномальное функционирование головного мозга как основу патологического поведения:

a) Когнитивная

b) Поведенческая

c) Экзистенциальная

d) **Биологическая**

e) Психодинамическая

3. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях, называют:

a) психопатологическим симптомом

b) психопатологическим синдромом

c) **патопсихологическим регистр-синдромом**

d) психологическим феноменом

e) патопсихологическим феноменом

4.Центральным звеном в каком психологическом направлении является категория самоактуализации:

a) Бихевиоральная

b) **Экзистенциальная**

c) Когнитивная

d) Социокультурная

e) Гуманистическая

5. В этико-деонтологической тактике общения с больными детьми используют (укажите неверный ответ):

a) Эмоционально теплое отношение

b) **Объяснение сути и прогноза болезни**

c) Отвлечение от болезни

d) Организация игр

e) Проведение процедур с уговорами

6. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

a) криминальной

b) делинквентной

c) **аддиктивной**

d) патохарактерологической

e) психопатологической

7.Основатель гештальт-терапии:

1) Карл Густав Юнг

2) **Фредерик Соломон Перлз**

3) ВингельмРайх

**2)Открытые задания (тестовые, высокий уровень сложности)**

**1.** Множественные отношения между терапевтом и психологом это………

**Ответ:** Когда терапевт становится для клиента, помимо терапевта, еще другом, преподавателем, супервизором, потребителем его услуг или кем-то еще.

2. Психологи стремятся принести пользу тем, с кем они работают и заботятся о том, чтобы не причинять ……..

**Ответ:** вреда

3.Психологи предоставляют услуги, обучают и проводят исследования, только в пределах своей…………………, на основе своего образования, профессионального обучения, практики под руководством супервизора, консультаций, обучения или профессионального опыта.

**Ответ:** компетенции

4.Подведение к осознанию человеком ответственности за формирование собственного внутреннего мира и выбор своего жизненного пути – задача…………. направления.

**Ответ:** гуманистического

5.Соответствие внутреннего мира личности (чувств, эмоций, мыслей и т. п.) его внешним проявлениям и того, что он осознает, тому, каков его опыт называется……

**Ответ:** самооценка

6.По определению Б.С. Братуся, нормальное развитие — это такое развитие, которое ...

**Ответ:** способствует оптимальной адаптации человека к окружающему миру

**7.**Вариант глубоко заниженной самооценки, представление о собственной неспособности к выполнению социальных функций, о своей личностной ущербности, не соответствующее реально высоким способностям индивида — это:

**Ответ:** чувство собственной неполноценности

**3)Открытые задания (миникейсы, средний уровень сложности)**

**1.** Подросток в процессе консультирования сообщил о суицидальных намереньях. Этично ли психологу обратиться за помощью к психиатру.

**Ответ**: Психолог должен незамедлительно связаться с психиатром, известить родителей подростка и до прибытия психиатра наблюдать за подростком .

2 К психологу обратился ученик с гомосексуальной ориентаций. Психолог, в силу своего предвзятого отношения к таким людям, сообщил ученику, что, не работает с людьми с гомосексуальной ориентацией и предложил клиенту перенаправить его к другому специалисту. Допустимо ли это?

**Ответ:** Допустимо, потому что это - профессиональные ограничения

**3.**Родители хотят перевести подростка в другую школу по причине конфликтов с одноклассниками.

Необходимо подобрать диагностические методики для построения индивидуальной работы с мальчиком.

**Ответ:** диагностическое интервью, опросник Тейлор, самооценка по Дембо-Рубинштейн, опросник агрессии Басса-Дарки, ПДО, социометрия в классе.

**4.**  В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить…».

Задача: подобрать необходимые диагностические методики.

**Ответ:** Для облегчения определения причин и форм проявления агрессии можно предложить опросник Басса-Дарки.

Также могут быть полезны следующие методики: РНЖ, МСС, МИС, цветовой тест Люшера.

**5.** Марина, 18 лет. Обратилась к психологу с жалобами на свою неуверенность в отношениях с противоположным полом, постоянный страх одиночества, брошенности, навязчивую ревность, желание контролировать партнера, опасение, что ее парень оставит и уйдет к другой женщине. Живет с мамой, единственный ребенок, отец их бросил, когда Марине было 4 года. Задание – разобрать ситуацию с точки зрения индивидуальной теории личности Адлера и дать направление психологической работы.

**Ответ:** Адлер придерживался социальной детерминанты в становлении личности и смотрел на человека как на единый и самоорганизующийся организм, а главным принципом развития личности считал стремление к совершенству/превосходству.

Отец бросил клиентку с матерью в районе 4 лет, когда, по Адлеру, как раз прочно закрепляется стиль жизни, который становится главным стержнем поведения в будущем. На основании стиля жизни Адлер выделяет тип личности, который в данном случае соответствует Берущему типу, который ведет себя паразитически и удовлетворяет свои потребности за счет других.  Будучи единственным ребенком в семье, клиентка была лишена и конкурентной борьбы с братьями-сестрами и с собственным отцом, что не дало развиться стремлению к превосходству и привело к формированию зависимого паттерна поведения и эгоцентризму. Свое чувство неполноценности клиентка пытается преодолеть за счет Другого, скомпенсировать недостачу отца в детстве за счет отношений с партнером. Согласно теории Адлера, у Марины подавлена творческая сила, которая дает возможность устанавливать цели и расти над собой, достигая совершенства. Что соответствует схеме апперцепции, исходя из которой она воспринимает каждый новый опыт с мужчиной, исходя из того, как с ней поступил отец. Судя по всему, клиентка попадает под описанное Адлером определение невротической личности как «эгоцентрически стремящейся к превосходству, самовозвеличиванию за счет искренней заботы окружающих» (Адлер, 1956г). Невроз же развился по причине отвержения отца, поэтому ярче всего проявляется комплексом неполноценности в отношениях с мужчинами.

**Направление психологической работы:** растождествить уход отца от матери, а не от нее самой, выявить ошибочность суждений о преувеличенной роли другого в преодолении собственного чувства одиночества, устранить ложную (фиктивную по Адлеру) цель – потребность контролировать партнера, вместо этого – принятие ответственности за свои действия и свободу другого поступать в соответствие со своими целями, привести ее к пониманию саморазрушительного влияния этих ее потребностей. Далее - усилить социальный интерес и сформировать подходящие для клиентки цели помимо любовных отношений, на достижение которых она, как свободная личность, сможет опираться для реализации своего жизненного потенциала, т.е. немного расширить невротическую картину мира, обучив достигать состояния удовлетворенности и уверенности в рамках своей деятельности, а не в зависимости от поведения другого – вывести из пассивной позиции. Таким образом Марина сможет переориентироваться на социально-конструктивный стиль жизни

6.Марина, 18 лет. Обратилась к психологу с жалобами на свою неуверенность в отношениях с противоположным полом, постоянный страх одиночества, брошенности, навязчивую ревность, желание контролировать партнера, опасение, что ее парень оставит и уйдет к другой женщине. Живет с мамой, единственный ребенок, отец их бросил, когда Марине было 4 года. Задание – разобрать ситуацию с позиции экзистенциальной терапии и дать направление психологической работы.

**Ответ:** Для объяснения природы личности человека экзистенциальная психология придерживаются феноменологического подхода Гуссерля и понятия «дазайн», которым пользовался Хайдеггер, дословно переводящегося как «вот-бытие», «здесь-бытие», которое раскрывается представлением о единстве субъекта и объекта, личности и мира. Таким образом, в отличие от предыдущих теорий, экзистенциальная психология, заимствующая понятийный аппарат из философии, смотрит на личность не как на «предикат», нечто заложенное и сформированное в детстве/биологией/культурой, или всем вместе, т.е. нечто константное, развивающееся по универсальной модели, но рассматривает каждого человека как уникальную в каждом своем проявлении, неповторимую личность в протяженности, становлении и изменчивости, в неумолимой необходимости брать ответственность за свою жизнь и смыслы, которые каждый человек в нее вкладывает самостоятельно.

Поэтому проблема, с которой пришла клиентка, рассматривалась бы как знак отчуждения от своего подлинного «я» - с одной стороны, с другой - с точки зрения опыта и смысла, который личность таким образом приобретает.

**Направление психологической работы:** терапия бы строилась на возвращении осознанности и ответственности за выборы, которые делает клиентка, т.е. акцент смещался бы с пассивной позиции на активную. В результате терапевтического воздействия с помощью равных позиций терапевта-клиента, терапевтической заинтересованности, клиентка бы шаг за шагом приближалась бы к пониманию своей природы, паттернов восприятия, осознавала бы причины своих поступков и расширяла бы диапазон реагирования, приобретая в этом свободу и гибкость, находя индивидуальные смыслы для полноты воплощения себя в мире субъективного опыта, согласно своей природе. Отдельное внимание уделялось бы проживанию экзистенциальных понятий одиночества и тревоги как данностей.

**Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС**

Для оценки выполнения заданий используется бальная система

1)Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

* 1 балл – указан верный ответ
* 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2)Открытые задания (тестовые, высокий уровень сложности)

* 2 балла – указан верный ответ
* 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

3)Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

* 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости)
* 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений; или получен правильный ответ, но отсутствует обоснование (если это необходимо) хода его выполнения; или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено правильно.
* 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины.**

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Дисциплина Б1.О.29 Психотерапия детей и подростков

Профиль подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

Форма обучения очная

Учебный год 2023 /2024

Исполнитель

Доцент кафедры педагогики

и педагогической психологии \_\_\_\_\_\_\_\_ Ларских М.В.\_\_ ..2023

согласовано

Куратор ООП ВО

по направлению/специальности \_\_\_\_\_\_\_\_ Попова С.В.. ..2023

Зав.отделом обслуживания ЗНБ \_\_\_\_\_\_\_\_ Васильченко Л.В. ..2023

Рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от..201 №